

LAPORAN SKRIPSI

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
PADA MATERI HIMPUNAN DITINJAU DARI
SELF CONFIDENCE SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika**



Oleh:

MILLA MUSTIQHA RISYAH

NIM: 201610060311149

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2020

**LEMBAR PERSETUJUAN
LAPORAN SKRIPSI**

JUDUL:
**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI
HIMPUNAN DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE* SISWA**

Oleh:
MILLA MUSTIQHA RISYAH
NIM: 201610060311149

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan penguji, dan disetujui
pada tanggal 13 April 2020

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,



Dr. Siti Inganah, M. M., Pd



Octavina Rizki Utamy Putri, M. Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI HIMPUNAN DITINJAU DARI *SELF CONFIDENCE* SISWA

Oleh:

MILLA MUSTIQHA RISYAH

201610060311149

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disahkan pada tanggal 13 April 2020

Mengesahkan:
Dekan FKIP UMM


Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji

1. Dr. Siti Inganah, M.M., M.Pd
2. Octavina Rizky Utami Putri, M.Pd
3. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M
4. Siti Khoiruli Ummah, M.Pd

Tanda Tangan









SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Milla Mustiqha Risyah

Tempat Tanggal Lahir: Bima, 14 September 1999

NIM : 201610060311149

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Himpunan Ditinjau Dari *Self Confidence* Siswa” adalah hasil karya saya sendiri dan di dalamnya tidak terdapat karya orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses secara hukum, serta skripsi dan gelar akademik dibatalkan.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas *royalty* non-eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 25 Maret 2020

Yang menyatakan,



Milla Mustiqha Risyah

NIM. 201610060311149

LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp. (0341) 464318 Psw.123 Malang

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Milla Mustiqha Risyah

NIM : 201610060311149

Telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

| Bagian Skripsi | Persentase Kesamaan |
|----------------------|---------------------|
| Pendahuluan | 9 % |
| Kajian Pustaka | 24 % |
| Metode Penelitian | 17 % |
| Hasil dan Pembahasan | 11 % |
| Kesimpulan dan Saran | 4 % |

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.



ABSTRAK

Risyah, Milla Mustiqha. 2020. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Himpunan Ditinjau Dari *Self Confidence* Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika. Pembimbing (1) Dr. Siti Inganah, M.M., M.Pd; (2) Octavina Rizky Utami, M.Pd.

Kata Kunci : *Kemampuan Pemahaman Konsep, Himpunan, Self Confidence*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep pada materi himpunan ditinjau dari *self-confidence* siswa. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII dimana diberikan tes kemampuan pemahaman konsep dan angket *self-confidence*, setelahnya diambil 6 siswa untuk dilakukan wawancara dimana siswa dipilih berdasarkan kriteria *self-confidence* dan tes pemahaman konsep. Terdapat tiga instrumen pada penelitian ini yaitu lembar angket, lembar tes, dan pedoman wawancara. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil bahwa, siswa dengan *self-confidence* tinggi dapat memenuhi hampir seluruh indikator kemampuan pemahaman konsep, siswa dengan *self-confidence* kategori sedang dapat memenuhi empat sampai lima indikator kemampuan pemahaman konsep, siswa yang mempunyai *self-confidence* rendah tidak dapat memenuhi seluruh indikator kemampuan pemahaman konsep.

ABSTRACT

Risyah, Milla Mustiqha. 2020. Analysis of concepts understanding skills in the set material is reviewed from student *Self Confidence*. Thesis, mathematics education study Program. Supervisor (1) Dr. Siti Inganah, M.M., M.Pd; (2) Octavina Rizky Utami, M.Pd.

Keywords : *Concepts comprehension ability, set, Self-Confidence*

This study aims to describe the ability to understand concepts in the set material in terms of students' self-confidence. This research is a descriptive study with a qualitative approach. The subjects in this study were grade VII students who were given a concept comprehension ability test and a self-confidence questionnaire, after which 6 students were taken for interviews where students were selected based on self-confidence criteria and concept understanding tests. There are three instruments in this study, namely questionnaire sheets, test sheets, and interview guidelines. Based on the data analysis, the results show that students with high self-confidence can meet almost all indicators of concept comprehension ability, students with medium self-confidence category can meet four to five indicators of concept comprehension ability, students who have low self-confidence cannot fulfill all indicator of the ability to understand concepts.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah marilah kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Himpunan Ditinjau Dari *Self Confidence* Siswa”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Sehingga dalam kesempatan ini penulis menghanturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Orang tua yang banyak memberikan dukungan berupa moril, materil, motivasi, dan do'a yang tak henti-hentinya.
2. Ibu Dr. Siti Inganah, M.M., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberi motivasi, petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan tugas akhir ini.
3. Ibu Octavina Rizky Utami Putri, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberi motivasi, petunjuk, bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga terselesaikan tugas akhir ini.
4. Kepada seluruh warga SMP Raden Fatah Batu yang telah memberikan izin dan dukungan kepada peneliti.

Dalam penulisan tugas akhir ini penulis merasa banyak kekurangan baik pada teknis penulisan maupun isi, mengingat kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan.

Malang, 25 Maret 2020



Penulis

LEMBAR PERSEMBAHAN

Pertama-tama puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk dan kelancaran sehingga dapat terselesaikannya Skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Keluarga tercinta, mama tersayang Asturi dan papa Juraidin yang selalu mendoakan, memberikan semangat serta dukungan dan adik-adik saya Azka Anggun S, Azka Nisfu S, dan Rahem Abdul H yang selalu menjadi penyemangat saya saat kuliah.
2. Keluarga besar H. Idris, yang selalu memberikan semangat serta dukungan dalam menyelesaikan tugas akhir.
3. Teman-teman Matcom C angkatan 2016, terimakasih telah memberikan canda tawa selama perkuliahan, susah senang bersama selama diperantauan.

Semoga Allah SWT membalas jasa budi kalian dikemudian hari dan memberikan kemudahan dalam segala hal, Aamiin.

MOTTO

Man Jadda Wa Jadda

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil”

“Libatkan Allah dalam segala sesuatu”

“Yang kita punya hanya nama baik, jadi jagalah nama baik itu”



DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| LEMBAR HASIL CEK PLAGIASI..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | ix |
| MOTTO | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| A. PENDAHULUAN | 1 |
| B. KAJIAN PUSTAKA | 4 |
| 1. Kemampuan Pemahaman Konsep | 4 |
| 2. <i>Self-Confidence</i> | 5 |
| 3. Hubungan antara Kemampuan Pemahaman Konsep dengan <i>Self-Confidence</i> Siswa .. | 6 |
| 4. Kompetensi Dasar Himpunan..... | 7 |
| C. METODE PENELITIAN..... | 8 |
| 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 8 |
| 2. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 8 |
| 3. Subjek Penelitian..... | 8 |
| 4. Prosedur Penelitian..... | 8 |
| 5. Teknik Pengumpulan Data | 9 |
| 6. Instrumen Penelitian..... | 10 |
| 7. Teknik Analisis Data | 11 |
| D. HASIL DAN PEMBAHASAN | 13 |
| Hasil Penelitian | 13 |
| Pembahasan Penelitian | 28 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| E. PENUTUP..... | 30 |
| Kesimpulan | 30 |
| Saran..... | 31 |
| DAFTAR RUJUKAN..... | 32 |
| LAMPIRAN..... | 35 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1: Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep..... | 5 |
| Tabel 2: Indikator <i>Self Confidence</i> | 6 |
| Tabel 3: Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Himpunan..... | 7 |
| Tabel 4: Kisi-kisi Angket <i>Self Confidence</i> | 11 |
| Tabel 5: Kriteria Skor Angket..... | 11 |
| Tabel 6: Kriteria Penilaian Kategori Angket | 12 |
| Tabel 7: Kriteria <i>Self Confidence</i> | 13 |
| Tabel 8: Skor Kemampuan Pemahaman Konsep Setiap Indikator..... | 14 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Pekerjaan T1 Menentukan Contoh & Bukan Contoh Himpunan | 15 |
| Gambar 2. Pekerjaan T1 Mengklasifikasikan Objek & Mengembangkan Syarat..... | 15 |
| Gambar 3. Pekerjaan T1 Menyatakan Ulang Konsep & Menyajikan Dalam Representasi Matermatis | 16 |
| Gambar 4. Pekerjaan T1 Memilih, Menggunakan, Serta Memanfaatkan Prosedur | 16 |
| Gambar 5. Pekerjaan T1 Pengaplikasian Kosep | 16 |
| Gambar 6. Pekerjaan T2 Menentukan Contoh & Bukan Contoh Himpunan | 17 |
| Gambar 7. Pekerjaan T2 Mengklasifikasikan Objek & Mengembangkan Syarat..... | 18 |
| Gambar 8. Pekerjaan T2 Menyatakan Ulang Konsep & Menyajikan Dalam Representasi Matermatis | 18 |
| Gambar 9. Pekerjaan T2 Memilih, Menggunakan, Serta Memanfaatkan Prosedur | 19 |
| Gambar 10. Pekerjaan T2 Pengaplikasian Kosep | 19 |
| Gambar 11. Pekerjaan S1 Menentukan Contoh & Bukan Contoh Himpunan | 20 |
| Gambar 12. Pekerjaan S1 Mengklasifikasikan Objek & Mengembangkan Syarat..... | 20 |
| Gambar 13. Pekerjaan S1 Menyatakan Ulang Konsep & Menyajikan Dalam Representasi Matermatis | 21 |
| Gambar 14. Pekerjaan S1 Memilih, Menggunakan, Serta Memanfaatkan Prosedur | 21 |
| Gambar 15. Pekerjaan S1 Pengaplikasian Kosep | 21 |
| Gambar 16. Pekerjaan S2 Menentukan Contoh & Bukan Contoh Himpunan | 22 |
| Gambar 17. Pekerjaan S2 Mengklasifikasikan Objek & Mengembangkan Syarat..... | 23 |
| Gambar 18. Pekerjaan S2 Menyatakan Ulang Konsep & Menyajikan Dalam Representasi Matermatis | 23 |
| Gambar 19. Pekerjaan S2 Memilih, Menggunakan, Serta Memanfaatkan Prosedu..... | 24 |
| Gambar 20. Pekerjaan R1 Menentukan Contoh & Bukan Contoh Himpunan | 25 |
| Gambar 21. Pekerjaan R1 Mengklasifikasikan Objek & Mengembangkan Syarat | 25 |
| Gambar 22. Pekerjaan R1 Menyatakan Ulang Konsep & Menyajikan Dalam Representasi Matermatis | 25 |
| Gambar 23. Pekerjaan R1 Memilih, Menggunakan, Serta Memanfaatkan Prosedur | 26 |
| Gambar 24. Pekerjaan R2 Menentukan Contoh & Bukan Contoh Himpunan | 26 |
| Gambar 25. Pekerjaan R2 Mengklasifikasikan Objek & Mengembangkan Syarat | 27 |
| Gambar 26. Pekerjaan R2 Menyatakan Ulang Konsep & Menyajikan Dalam Representasi Matermatis | 27 |
| Gambar 27. Pekerjaan R2 Memilih, Menggunakan, Serta Memanfaatkan Prosedur | 28 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1: Lembar Validasi Angket Validator Dosen | 35 |
| Lampiran 2: Lembar Validasi Tes Tulis Validator Dosen | 37 |
| Lampiran 3: Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator Dosen | 39 |
| Lampiran 4: Lembar Validasi Angket Validator Guru | 41 |
| Lampiran 5: Lembar Validasi Tes Tulis Validator Guru | 43 |
| Lampiran 6: Lembar Validasi Pedoman Wawancara Validator Guru | 45 |
| Lampiran 7: Lembar Angket <i>Self Confidence</i> | 47 |
| Lampiran 8: Lembar Tes Kemampuan Pemahaman Konsep | 50 |
| Lampiran 9: Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep | 52 |
| Lampiran 10: Lembar Pedoman Wawancara | 57 |
| Lampiran 11: Skor Angket <i>Self Confidence</i> Siswa | 58 |



DAFTAR RUJUKAN

- Aisyah, P. N., Nurani, N., Akbar, P., & Yuliani, A. (2018). *Analisis hubungan kemampuan pemecahan masalah matematis dan self confidence siswa smp*. 1(1), 58–65.
- Amelia, D., Susanto, S., & Fatahillah, A. (2016). Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Himpunan Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Kelas VII-A di SMPN 14 Jember. *Jurnal Edukasi*, 2(1), 1.
- Ameliah, I. H., Munawaroh, M., & Arif, M. (2016). *Pengaruh Keingintahuan dan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Cirebon*. 5(1), 9–21.
- Arnidha, Y. (2017). *Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar Dalam Penyelesaian Bangun Datar*. 3(1), 53–61.
- Delina, Afrilianto, M., & Rohaeti, E. E. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Confidence Siswa SMP Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(3), 281–288.
- Dini, M., Wijaya, T. T., & Sugandi, A. I. (2018). *Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa SMP*. 3(1), 1–7.
- Fatqurrohman. (2010). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2), 127–133.
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). *Profil Kepercayaan Diri Remaja serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. 4, 1–5.
- Hadi, S. (2019). *TIMSS Indonesia (Trends In International Mathematics and Science Study)*. 562–569.
- Handayani, S. D. W. I. (2016). *Pengaruh Konsep Diri dan Kecemasan Siswa*. 6(1), 23–34.
- Hazarida, R., Deswita, H., & Richardo, R. (2015). Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Rambah Hilir. *Jurnal Mahasiswa FKIP Universitas Pasir Pengaraian*.

- Iceu, R. (2011). Program bimbingan teman sebaya untuk meningkatkan percaya diri siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Edisi Khusus*(2), 154–163.
- Islami, A., & Rusliah, N. (2019). *Pengaruh Self Confidence Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama*. 3(1), 187–193.
- Isroila, A., Munawaroh, F., Rosidi, I., & Muharrami, L. K. (2018). Pengaruh Self Confidence Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning. *Journal of Natural Science Education Reseach*, 1(1), 1–8.
- Karim, A. (2011). *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar*. (1), 21–32.
- Lauser, P. (2002). *Tes Kepribadian (ketigabelas ed.)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Malinda, P., & Minarti, E. D. (2018). *Pengaruh Self Confidence Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP*. 2(6), 1829–1837.
- Muhamad, N. (2016). Pengaruh Metode Discovery Learning untuk Meningkatkan Representasi Matematis dan Percaya Diri Siswa. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 09(01), 9–22.
- Nuraeni, Mulyati, E. S., & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis dan Tingkat Kepercayaan Diri pada Siswa MTS. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(5), 975–982.
- Nurafni, A., & Pujiastuti, H. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Self Confidence Siswa : Studi Kasus di SMKN 4 Pandeglang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Nurpalah, R., & Setyawidianingsih, N. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kepercayaan Diri Siswa MTs di Kabupaten Bandung Barat. *Journal On Education*, 01(02), 353–364.
- Purwasih, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Self Confidence Siswa MTs Di Kota Cimahi Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Ilmiah STKIP Siliwangi Bandung*, 9(1), 16–25.
- Putra, H. D., Putri, W. A. S., Fitriana, U., & Andayani, F. (2018). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Confidence Siswa*. 2(2), 60–70.

- Suraji, Maimunah, & Saragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Journal of Mathematics Education*, 4(1), 9–16.
- Vandini, I. (2016). Peran Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(3), 210–219.
- Wardhani, S. (2008). Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTS Untuk Optimalisasi Pencapaian Tujuan. *Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Matematika*, 9–10.
- Wijaya, T. U. U., Destiniar, & Mulbasari, A. S. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR). *Prosiding Seminar Nasional*, 431–435.

